

ГБПОУ РА «АДЫГЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. Х. АНДРУХАЕВА»

Утверждено  
Заместитель директора  
по учебной работе



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина МДЖ 01.05. „Естественнонаучное с  
методикой обучения и экологическое воспитание  
танье”

Для специальности (группа специальностей)

44.02.02. „Преподавание в начальных  
классах”

(код и наименование специальности)

20 14 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ОБУЧЕНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа междисциплинарного курса является частью основного профессионального модуля преподавания по начальному общему образованию в соответствии с ФГОС третьего поколения на основе компетентного, деятельностного подхода по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа междисциплинарного курса может быть использована для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2. Место курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общепрофессиональный курс «Естествознание с методикой обучения и экологическое воспитание» включен в учебный план среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень среднего профессионального образования).

## **1.3. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
- устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа междисциплинарного курса является частью основного профессионального модуля преподавания по начальному общему образованию в соответствии с ФГОС третьего поколения на основе компетентного, деятельностного подхода по специальности 050146 Преподавание в начальных классах.

Программа междисциплинарного курса может быть использована для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускников по специальности 050146 Преподавание в начальных классах.

## **1.2. Место курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общепрофессиональный курс «Естествознание с методикой ПРЕПОДАВАНИЯ и экологическое воспитание» включен в учебный план среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень среднего профессионального образования).

## **1.3. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
- устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять

вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления;

- использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе;

- планировать уроки различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, оформлять краеведческий материал, работать индивидуально с каждым учеником;

- проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять оценки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету;

- анализировать процесс и результаты обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

- составлять тематические планы и конспекты уроков разных типов для I-IV классов, проводить внеклассные мероприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету;

- структуру основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока;

- основные методы, особенности каждого метода и требования, предъявляемые к ним, методические приемы;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса Естествознание с методикой обучения и экологическое воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b> <b>Раздел 1.</b> <b>Неживая природа.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Земля – планета солнечной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Солнечная система. Форма Земли, вращение ее вокруг оси. Движение земли вокруг Солнца. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Солнечная система (презентация).	1  1	1 - 3
<b>Тема 1.2.</b> <b>План и карта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Масштаб. План местности. Изображение земли на глобусе и карте. Широта и долгота места. <b>Практические занятия</b> 1.Составление плана местности. 2.Работа по карте. Определение географических координат, часового пояса.	1  3	1 - 3
<b>Тема 1.3.</b> <b>Литосфера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Материки и океаны. Строение земли. Движение земной коры. . Горообразование. Вулканы и землетрясения. Горные породы. Минералы. <b>Практические занятия</b> 1.Минералы и горные породы. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Материки и океаны. Строение Земли (презентация). 2.Горообразование. Вулканы и землетрясения (презентация).	1  2  2	1 - 3
<b>Тема 1.4.</b> <b>Гидросфера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о воде. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. Подземные воды. Реки и их работа. Озера и болота. Круговорот воды в природе. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Реки и их работа (презентация). 2.Озера и болота. Круговорот воды в природе (презентация).	1  1	1 - 3
<b>Тема 1.5.</b> <b>Атмосфера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Состав и строение атмосферы. Ветры. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Понятие о погоде. Понятие о климате. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Состав и строение атмосферы (презентация).	1  1	1 - 3
<b>Раздел 2.</b> <b>Живая природа.</b> <b>Биосфера.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общие понятия о биосфере.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Современные представления о биосфере. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Биосфера. Академик В.И.Вернадский о биосфере (сообщение).	1  1	1 - 3
<b>Тема 2.2.</b> <b>Почва.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Состав и строение почвы. Основные типы почв в России, республике Мордовия, Зубово – Полянском районе. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Основные типы почв в Мордовии, Зубово – Полянском районе (сообщение).	1  1	1 - 3
<b>Тема 2.3.</b> <b>Растения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о растениях. Сезонные изменения в растительном мире и их причины. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составление биологической характеристики одного из растений нашей местности (по указанию преподавателя). 2.Составление таблицы съедобных и ядовитых грибов, которые встречаются в нашей местности.	1  1	1 - 3

	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	
Тема 2.4. Животные.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1 - 3</i>
	Общие сведения о животных. Сезонные изменения в жизни животных и их причины.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
Тема 2.5. Географические пояса. Природные зоны.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1 - 3</i>
	Географические пояса. Природные зоны. Зоогеографические области земного шара.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
	1. Составление характеристики одной из зоогеографических областей земного шара (по указанию преподавателя). 2. Охрана редких животных в России (сообщение).		
Раздел 3. Краткий обзор природы России.		<i>15</i>	
Тема 3.1. Общий обзор и границ России.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1 - 3</i>
	Географическое положение. Границы. Моря Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого океанов.		
	<b>Практические занятия</b>	<i>3</i>	
	1. Работа по контурной карте, руководствуясь физической картой.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
	1. Написание характеристики одного из морей по плану. 2. Заполнение сравнительной таблицы морей, омывающих Россию. 3. Моря, омывающие Россию (презентация).		
Тема 3.2. Рельеф.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1 - 3</i>
	Равнины. Горы России.		
	<b>Практические занятия</b>	<i>2</i>	
	1. Работа по контурной карте, руководствуясь физической картой.		
Тема 3.3. Полезные ископаемые.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1 - 3</i>
	Что такое полезные ископаемые. Горючие ископаемые. Рудные и неметаллические ископаемые.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
Тема 3.4. Климат.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1 - 3</i>
	Причины, от которых зависит климат России.		
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	
	1. Составление характеристики климата местности, в которой расположен педагогический колледж, используя для этого физическую и климатическую карты России.		
Тема 3.5. Реки и озера.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1 - 3</i>
	Общие сведения о реках России. Озера.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
Раздел 4. Население России.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Обзор России по природным зонам.	<i>6</i>	
Тема 4.1. Население России.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1 - 3</i>
	<b>Практические занятия</b>	<i>2</i>	
	1. Работа по контурной карте. Обозначение границ природных зон.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
	1. Экологические проблемы России (сообщение).		



Раздел 5. История методики преподавания естествознания в начальной школе.		5	
Тема 5.1. Естествознание в дореволюционной школе России.	<b>Содержание учебного материала</b> Краткий исторический очерк методики изучения природоведческих предметов в начальной школе. Взгляды А.Я.Герда, Д.Н.Кайгородова и других педагогов – новаторов на изучение природы.		1 - 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Система А.Я.Герда по ознакомлению младших школьников с природой. (Сообщение)	1	
Тема 5.2. Развитие методики преподавания естествознания в XX веке.	<b>Содержание учебного материала</b> Последовательность изучения естествознания в начальной школе, связь программ и учебников. Основные познавательные и воспитательные задачи естествознания в начальной школе.		1 - 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. К.Д.Ушинский об изучении природы в начальных классах. (Сообщение)	4	
	2. Вклад методистов К.П.Ягодковского, К.А.Сонгаило, С.А.Павловича в развитие методики преподавания естествознания. (Сообщение)		
	3. Вклад методистов в развитие методики преподавания в середине XX столетия (П.А.Завитаев, М.Н.Скаткина, Е.А.Валерьянова и других). 4. Современная педагогическая наука о проблемах изучения природы в начальной школе. (Сообщение)		
Раздел 6. Теоретические вопросы методики обучения естествознанию.		5	
Тема 6.1. Педагогическое значение и задачи курса естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.	<b>Содержание учебного материала</b> Дидактические особенности, отличающие естествознание от других предметов школьного курса. Задачи курса естествознания. Характеристика двух основных направлений курса естествознания в начальной школе. Принципы отбора учебного материала. Роль тесных перспективных межпредметных связей с предметами естественного блока. Законы экологии – научная основа природопользования. Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности. Компоненты экологической культуры.	1	1 - 2
	<b>Содержание учебного материала</b> Экологическое воспитание и образование – стержень современного образования. Экологическое образование – новое приоритетное направление педагогической теории и практики. Современные подходы к содержанию образования в области окружающей среды. Принципы построения содержания экологического образования. Взаимосвязь четырех основных компонентов: научно – познавательного, ценностного, нормативного, практически – деятельностного, лежащих в основе новых подходов к содержанию экологического образования.		1 - 3
Тема 6.2. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Содержание экологического образования.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Педагоги – ученые (И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина, Л.П.Симонова) о целях экологического образования. (Сообщение)	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Непрерывность – один из важнейших принципов экологического образования. Начальная школа – важнейший этап становления личности, формирования экологической культуры.	1	1 - 2
Тема 6.3. Начальная школа в системе непрерывного экологического образования.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Теория развивающего обучения (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). (Сообщение)	1	
<b>Тема 6.4. Модели экологического образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Модели экологического образования. Экологическое образование – сложное комплексное образование и один учебный предмет. Характеристика и построение смешанной модели.		1 - 2
<b>Тема 6.5. Основные требования к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе. Требования к экологической подготовке младших школьников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование первоначальных умений и навыков. Методы и приемы познания окружающего мира. Комплексная характеристика требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.	1	1 - 2
<b>Раздел 7. Современные программы по естествознанию.</b>		3	
<b>Тема 7.1. Общая характеристика программ по естествознанию. Программы по естествознанию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные цели школьного курса естествознания (природоведения). Последовательность изучения природы, организма человека и основ экологии в современной начальной школе. Взаимосвязь учебников «Природоведение» А.А.Плешакова системы «Зеленый дом», непрерывность экологического образования в начальной школе. Источники информации, роль текстов и рисунков. Значение наблюдений в природе. Использование их на уроках экологической направленности. Учебники интегрированного курса «Мы и окружающей мир» для 4 – летней начальной школы, соответствие их основной задаче системы Л.В.Занкова, направленной на общее развитие школьников. Анализ учебников «Окружающей мир» А.А.Вахрушева и других, образовательная система «Школа 2100». Раскрытие широкой картины мира. Осознание единства и вечного движения окружающего мира в программах Н.Ф.Виноградовой, Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающей мир», Е.В.Чудиной, Е.Н.Букваревой «Естествознание».		1 - 3
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ учебников естествознания 2- 4 классов.	2	
<b>Тема 7.2. Вопросы экологии в программах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ программ с экологической точки зрения.	1	1 - 3
<b>Раздел 8. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий.</b>		8	
<b>Тема 8.1. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на уроках естествознания. Ощущения, восприятия, представления о предметах и явлениях природы. Общие и единичные, биологические и географические понятия. Развитие понятий в процессе изучения природы.	1	1 - 3

	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Составление списка общих понятий, осваиваемых детьми во втором классе.		
	2. Составление списка общих и единичны, биологических и географических понятий.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Составление списка общих и единичных астрономических понятий.		
Тема 8.2. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b>		1 - 3
	Этапы, последовательность формирования природоведческих представлений и понятий у учащихся.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Составление схемы развития одного из понятий.		
Раздел 9. Материальная база уроков естествознания.		6	
Тема 9.1. Учебное оборудование.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1 - 3
	Виды наглядных пособий, дидактические требования к ним. Методика работы с натуральными, иллюстративными, вспомогательными пособиями. Самодельные наглядные пособия. Комплексное использование разных видов наглядных пособий. Использование на уроках ТСО.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Посещение показательного урока. Его наблюдение и обоснование использования различных средств обучения.		
	2. Разработка фрагментов отдельных уроков с использованием различных средств обучения.		
Тема 9.2. Уголок живой природы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1 - 3
	Организация работы в уголке живой природы. Формирование у учащихся практических умений и навыков, необходимых в старших классах и в дальнейшей жизненной практике.		
Тема 9.3. Пришкольный участок и географическая площадка.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1 - 2
	Воспитательное и образовательное значение пришкольного участка. Географическая площадка как объект формирования важнейших природоведческих понятий. Оборудование географической площадки.		
Раздел 10. Средства обучения естествознанию.		4	
Тема 10.1. Определение и классификация средств обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1 - 2
	Средства обучения. Дидактические требования к средствам обучения.		
Тема 10.2. Области эффективного применения средств обучения естествознанию.	<b>Содержание учебного материала</b>		1 - 3
	Целесообразное использование средств обучения на разных этапах урока для решения локальной познавательной задачи с учетом конкретных педагогических условий. Роль учебника в учебном процессе. Принципы построения современных учебников. Методика работы с учебником на уроках и во внеурочное время. Методика работы с печатными пособиями, натуральными объектами. Экранные пособия.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Изучение структуры и организации учебника.		
	2. Изготовление наглядных пособий, таблиц, карточек, запрещающих знаков к урокам (по заданию преподавателя).		
Раздел 11. Методы и методические приемы обучения.		18	

Тема 11.1. Общая характеристика методов обучения, их классификация.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1 - 2
	Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения естествознанию по источникам знаний. Выбор оптимального сочетания разнообразных методов и приемов на уроках естествознания.		
Тема 11.2. Наблюдение и опыты.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Наблюдение – ведущий метод изучения природы в начальных классах. Методика проведения систематических наблюдений. Эпизодические и длительные наблюдения. Фиксация наблюдений, календари природы.		
	Опыт как метод познания природы. Демонстрационные и лабораторные опыты. Общие требования к постановке опытов, фиксация результатов.		
	<b>Практическая работа.</b>		
	1. Разработка эскиза оформления классного календаря природы.		
	2. Выявление увеличения объема и усложнения наблюдений от класса к классу.		
Тема 11.3. Работа с печатными источниками знаний.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1 - 3
	Учебник – комплексное средство обучения. Дидактические функции учебника и работа с ним на всех этапах процесса обучения. Структура школьного учебника естествознания. Организация работы с дополнительной литературой.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Ведение фенологических наблюдений. Обобщение наблюдений по месяцам и сезонам.	1	
	2. Сбор и оформление материалов по охране природы родного края.		
Тема 11.4. Работа с наглядно – образными средствами обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1 - 3
	Классификация наглядно – образных средств обучения. Решение учебно – педагогических задач при включении учебных картин в процесс обучения. Использование информационно – коммуникативных технологий (ИКТ).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Подбор статей и отрывков из дополнительной литературы к определенным темам (по заданию преподавателя).		
Тема 11.5. Работа со схематическими (знаковыми) источниками знаний.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1 - 3
	Картографические произведения, таблицы, схемы, рисунки как учебные пособия. Методика работы с картами, последовательность изучения материала, использование карт и глобуса при повторении и закреплении знаний. Чтение карты, требования к показу по карте.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Анализ практических работ с глобусом и картой в четвертом классе.		
Тема 11.6. Другие источники естественнонаучных знаний и работа с ними.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1 - 2
	Методика работы с натуральными объектами. Дидактические функции этих пособий. Дидактическая ценность муляжей и объемных моделей. Двойственная функция приборов и инструментов, используемых при обучении естествознанию.		
Тема 11.7. Устное слово в системе методов обучения естествознанию.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1 - 3
	Центральное положение словесных методов в системе других методов.		
	Беседа на уроках естествознания. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий и ИКТ. Требования к вопросам учителя.		
	Рассказ. Требования к рассказу на уроках естествознания. Использование разнообразных наглядных пособий. Сочетание рассказа и беседы на уроках естествознания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Анализ статей экологического содержания. Использование их при подготовке рассказов и бесед на уроках естествознания.		
Тема 11.8. Этические беседы по экологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		1 - 3
	Формы этических бесед по экологии. Этическая беседа – возможность понятия целесообразности выбора образца поведения, мотивов своего или чужого поступка. Цели и задачи		

	этических бесед по экологии. Методические рекомендации к проведению этических бесед.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Составление этической беседы (по заданию преподавателя).	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Воспитание культуры звукового общения с окружающей средой.		
<b>Раздел 12. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.</b>		16	
<b>Тема 12.1. Формы организации учебного процесса в школе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные формы организации учебной работы: урок, лабораторно – практические занятия, внеурочная работа, домашняя работа, внеклассная работа, экскурсия.	1	1 - 3
<b>Тема 12.2. Особенности обучения естествознанию в малокомплектной школе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности организации учебно – воспитательного процесса в начальной школе, различные варианты сочетания уроков естествознания с другими предметами. Организация и виды самостоятельных работ на уроках. Особенности организации наблюдений. Индивидуальная работа с детьми, использование ТСО.		1 - 3
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Составление конспектов уроков для малокомплектной школы с использованием различных наглядных пособий (по указанию преподавателя).		
<b>Тема 12.3. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образовательные и воспитательные задачи уроков естествознания. Развитие материалистического мировоззрения. Установление взаимосвязи процессов, происходящих в природе с жизнью растений, животных и человека. Типы уроков. Специфика уроков естествознания и отличительные особенности от уроков других предметов. Типы уроков естествознания: уроки приобретения новых знаний, умений и навыков; уроки усовершенствования и закрепления знаний и умений; обобщающие уроки; уроки проверки и учета знаний; комбинированные уроки. Требования, предъявляемые к современному уроку.	1	1 - 3
<b>Тема 12.4. Подготовка учителя к уроку.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы планирование учебной работы. Построение урока. Методика проведения урока. Характеристика каждой части урока.		1 - 3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Посещение показательного урока. Наблюдение и анализ урока естествознания.		
	2. Разработка развернутых планов и конспектов разных типов уроков в IV классе (по указанию преподавателя).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Разработка развернутых планов и конспектов отдельных уроков во II классе по учебнику З.А. Клепининой (по заданию преподавателя).		
	2. Разработка развернутых планов и конспектов отдельных уроков во II классе по учебнику А.А. Плешакова (по заданию преподавателя).		
	3. Анализ изложения материала по сходным темам в этих учебниках.		
<b>Тема 12.5. Особенности уроков естествознания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Элементы уроков объяснительного чтения, типы уроков объяснительного чтения. Методика проведения предметных уроков. Уроки с демонстрацией опытов.		1 - 2
<b>Тема 12.6. Организация практических работ на уроках естествознания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Методика проведения практических работ на уроках естествознания. Характеристика способов проведения лабораторных работ, их цели и задачи.		1 - 3
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Составление списка практических работ, выполняемых на уроках во втором классе.		

Тема 12.7. Внеурочные формы обучения естествознанию.	<b>Содержание учебного материала</b>		1 - 3
	Домашнее задание как вид внеурочной формы. Виды домашних заданий, индивидуализация домашних заданий.	3	
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление домашних заданий к урокам разных типов.		
Раздел 13. Повторение в процессе преподавания естествознания.		3	
Тема 13.1. Организация повторения на уроках естествознания.	<b>Содержание учебного материала</b> Методы и методические приемы, применяемые при организации повторения на уроках естествознания.	1	1 - 2
Тема 13.2. Проверка и учет знаний учащихся.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1 - 3
	Формы проверки знаний учащихся. Методика проведения проверки и учета знаний учащихся.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработка развернутых планов и конспектов разных типов уроков в IV классе (по указанию преподавателя).		
Раздел 14. Экскурсии по естествознанию.		3	
Тема 14.1. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1 - 2
	Экскурсия – форма организации учебного процесса. Значение экскурсий. Место экскурсий в школьном курсе естествознания. Методика проведения экскурсии.		
Тема 14.2. Методика некоторых экскурсий с учащимися начальных классов. Экологические экскурсии в природу.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1 - 3
	Экскурсии в природу. Методика экскурсий с учащимися начальных классов. Роль фенологических экскурсий.		
Тема 14.3. Комплексные экскурсии в природу.	<b>Содержание учебного материала</b>		1 - 2
	Методика проведения комплексных экскурсий в природу. Этапы комплексной экскурсии.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Управление учителем деятельности детей (сообщение).		
Раздел 15. Игровые формы обучения естествознанию.		9	
Тема 15.1. Значение игры в обучении школьников.	<b>Содержание учебного материала</b> Игровая деятельность в учебно – воспитательном процессе. Игра – непродуктивный вид деятельности, средство формирования личности. Классификация игр. Роль игры в жизни и развитии детей.	1	1 - 2
Тема 15.2. Экологические игры.	<b>Содержание учебного материала</b>		1 - 3
	Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут. (М.Горький) Игра – особая форма активности, деятельности ребенка. Игра – инструмент воспитания, приобщения ребенка к жизни природы и общества, развития его физических, интеллектуальных, эмоциональных качеств. Разнообразие экологических игр. Методика проведения экологических игр.		

	<b>Практические занятия</b>	<i>3</i>	
	1.Разработка и составление экологической игры (по заданию преподавателя).		
	2.Составление заданий по экологии (по заданию преподавателя).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
	1.Что же такое игра? Точка зрения отечественных психологов. (Сообщение)		
	2.Подбор загадок экологической направленности (по заданию преподавателя).		
<b>Тема 15.3. Методика подготовки и проведения ролевой игры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1 - 3</i>
	Методика подготовки и проведение ролевой игры. Достоинства имитационных игр.		
	<b>Практические занятия</b>	<i>3</i>	
	1.Посещение показательного урока. Его наблюдение и обоснование использования игровых моментов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
	1.Анализ показательного урока.		
<b>Раздел 16. Организация внеклассной работы по естествознанию.</b>		<i>10</i>	
<b>Тема 16.1. Значение внеклассной работы по естествознанию. Содержание и формы организации внеклассной работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1 - 2</i>
	Внеклассная работа, ее значение. Содержание и формы организации внеклассной работы (индивидуальная и групповая внеклассная работа). Массовые формы внеклассной работы.		
<b>Тема 16.2. Методы внеклассной работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1 - 3</i>
	Методы внеклассной работы: рассказ, беседа, работа с книгой, лабораторно – практическая работа. Основные задачи внеклассных занятий по естествознанию.		
	<b>Практические занятия</b>	<i>4</i>	
	1.Разработка конспекта (по заданию преподавателя) одного из внеклассных мероприятий природоведческого содержания.		
	2.Подбор заданий для индивидуальной внеклассной работы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
	1.Участие студентов во внеклассных мероприятиях базовой школы.		
	2.Изучение опыта лучших учителей в методических журналах «Начальная школа», «Биология в школе», «География в школе».		
<b>Тема 16.3. Практическая деятельность младших школьников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1 - 3</i>
	Труд – основной вид деятельности человека. Труд – мощное средство воспитания, направленное на формирование важнейших черт характера. Формирование личности в трудовой деятельности на каждом этапе возрастного развития.		
	<b>Практические занятия</b>	<i>4</i>	
	1.Разработка и составление практической рекомендации (по заданию преподавателя).		
	2.Зачет.		
<b>Экзамен.</b>		<i>1</i>	<i>3</i>
	<b>Всего:</b>	<i>138</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала междисциплинарного курса используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания.

Оборудование учебного кабинета: географические карты и глобус, теллурий, наглядные пособия (портреты методистов и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Петросова, Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание/Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2000.
2. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе. – М.: Академия, 2000.

Дополнительные источники:

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля/ Г.В.Аквилева, З.А.Клепинина. – М.: ВААДОС, 2001.
2. Бровкина, Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в начальной школе. Учебное пособие для студентов среднего и высшего педагогических учебных заведений. – М.: Академия. 2000.
3. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в 3-4 классах: Книга для учителя/ Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапова. – М.: Просвещение, 2001.
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе» - Форма доступа: [www. bookee. ru./catalog](http://www.bookee.ru/catalog) -.
5. Красачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания // Начальная школа. – 2002. - №2. – С. 57.
6. Особенности комплектов учебников. // Начальная школа. – 2002. - №5. – С.1 – 6.
7. Товпинец, И.П. Окружающий мир в 1-2 классах четырехлетней начальной школы: методические рекомендации. Книга для учителя/И.П.Товпинец, Н.В.Борзова, О.В.Крылов. – М.: Просвещение, 2001.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	Практическое занятие
Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами	Индивидуальная работа
Умение устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Практическое занятие
Умение проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять	Устная проверка в форме фронтального опроса

Знание методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание структуры основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока	Индивидуальная работа
Знание основных методов, особенностей каждого метода и требований, предъявляемых к ним, методических приемов	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе	Практическое занятие
Знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание методов и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание воспитательных возможностей урока в начальной школе	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Практическое занятие
Знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание логики анализа урока	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Индивидуальная работа